

## **PROGETTO PRECALCOLO PREGRAFISMO**

*Bisogna rendere ogni cosa il più semplice possibile,  
ma non più semplice di ciò che sia possibile.*

*A. Einstein*

### **PREMESSA**

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia e quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E' per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla predettura, pre-scrittura e pre-calcolo; acquisizioni utili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.



### **DESTINATARI**

Alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

### **OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO**

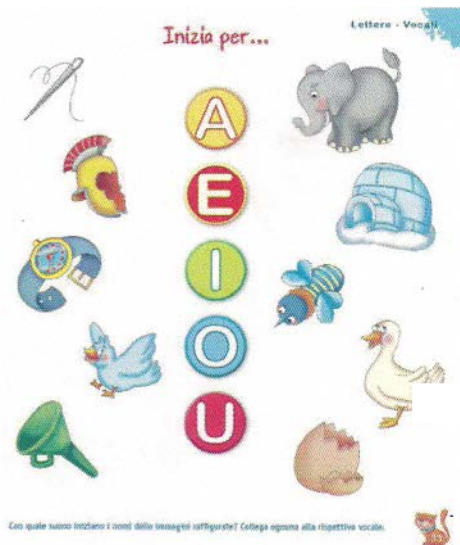
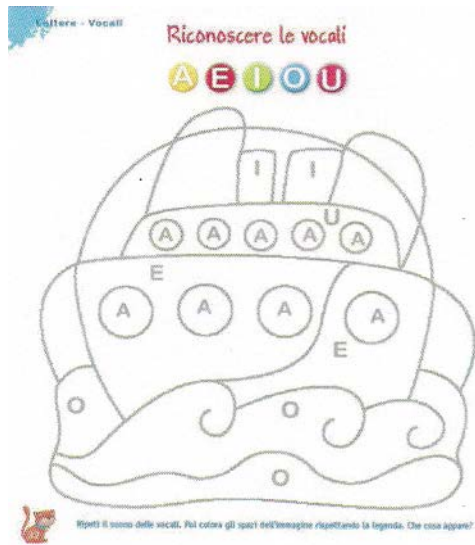
Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi

Acquisirei prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura del calcolo.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA**

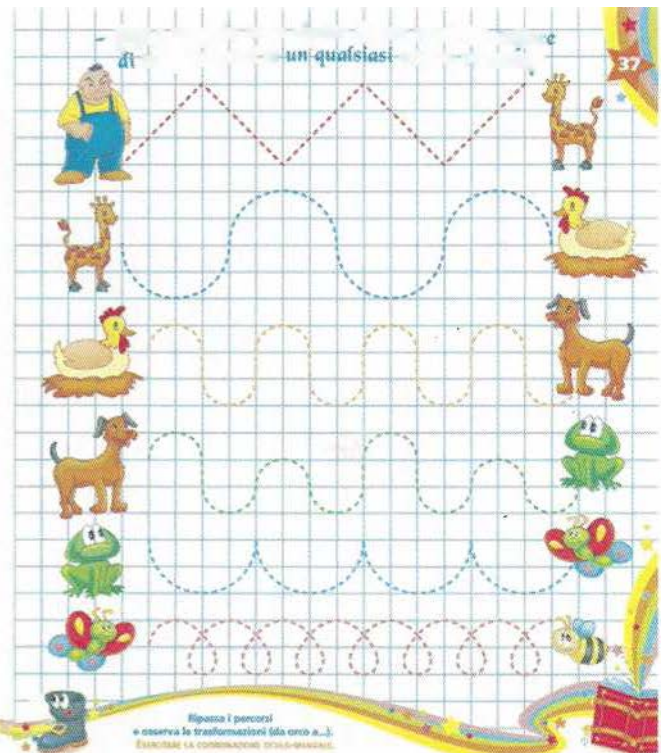
- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti

- Saper leggere globalmente alcune parole



## OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper riprodurre graficamente forme segni simboligrafemi - parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura



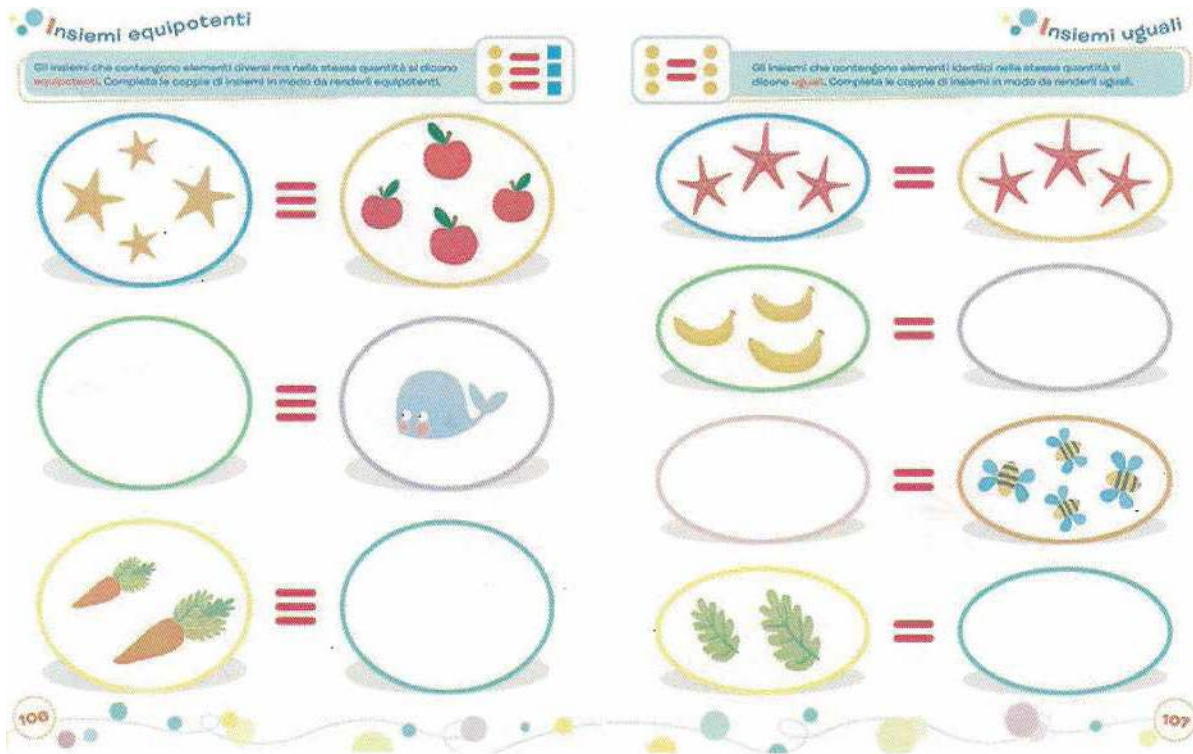
## OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana.

Saper costruire insiemi

Saper riconoscere globalmente quantità

Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme



## ESPERIENZE - GIOCHI - ATTIVITÀ'

da realizzare nell'ambito dello svolgimento delle unità di apprendimento relative alle ipotesi operative,

**PRE - LETTURA:** fruizione e produzione di messaggi (laboratorio linguistico).

### CONTENUTI

Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;

Giochi con le tombole - dominio - puzzle - memory;

Lettura di immagini (oggetti, azioni - dettato di figure - messaggi iconici - lettura per ipotesi - lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole (catene, famiglie, assonanza, rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi) - inizio e fine delle parole, filastrocche, canzoncine.

**PRE-SCRITTURA:** fruizione e produzione di messaggi (laboratorio espressivo)

### CONTENUTI

- Rielaborazione grafica di percorsi
- Ripasso di tracciati
- Simmetrie

- Ritmi
- Permutazioni, pavimentazione, labirinti, sequenze,
- Riproduzione di grafemi, simboli, forme

**PRE-CALCOLO:** esplorare, conoscere e progettare.

### **CONTENUTI**

- Apprendimento di filastrocche numeriche
- Giochi collettivi, giochi di raggruppamento con oggetti, con immagini
- Completamento di schede
- Giochi per l'acquisizione del concetto insieme
- Operazioni con gli insiemi a livello pratico (con oggetti) e a livello iconico (con immagini)
- Rielaborazione grafica di esperienze ed esercizi sugli insiemi

### **RISORSE - MATERIALI**

Immagini - libri - quaderni a quadri grandi - matite - colori - tombole - dominio - puzzle - schede predisegnate - possibilità di utilizzo di libri operativi - materiale di recupero - materiale didattico costruito insieme ai bambini - cartoncini - fogli formato A4 - carta di vario genere.

### **VERIFICHE**

In itinere attraverso osservazioni sistematiche e confronti.

