

PROGETTO PRECALCOLO PREGRAFISMO

*Bisogna rendere ogni cosa il più semplice possibile,
ma non più semplice di ciò che sia possibile.*

A. Einstein

PREMESSA

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia e quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E' per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla, pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo; acquisizioni utili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.



DESTINATARI

Alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

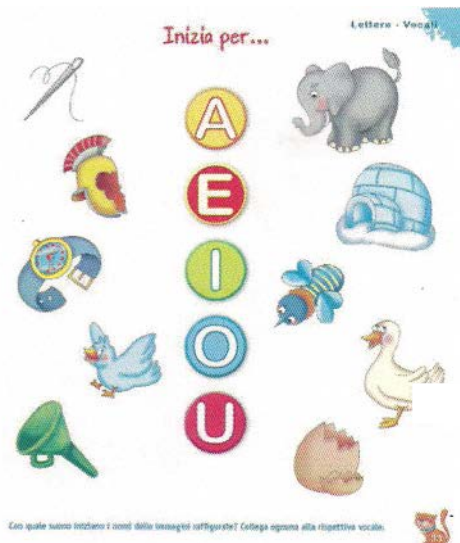
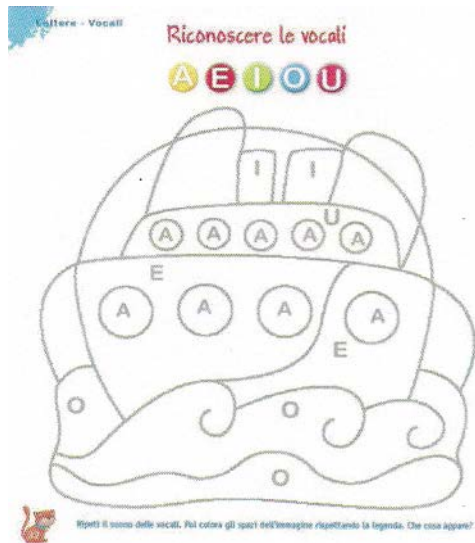
Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi

Acquisirei prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura del calcolo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

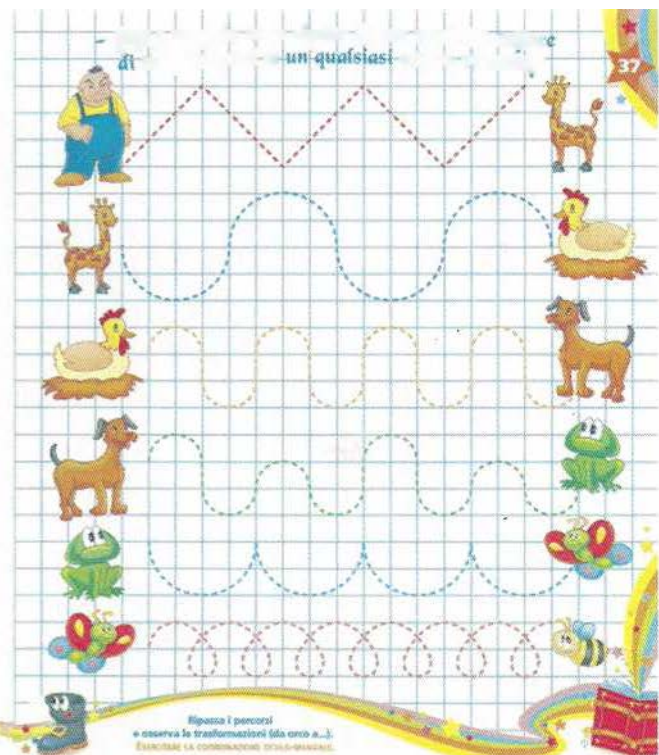
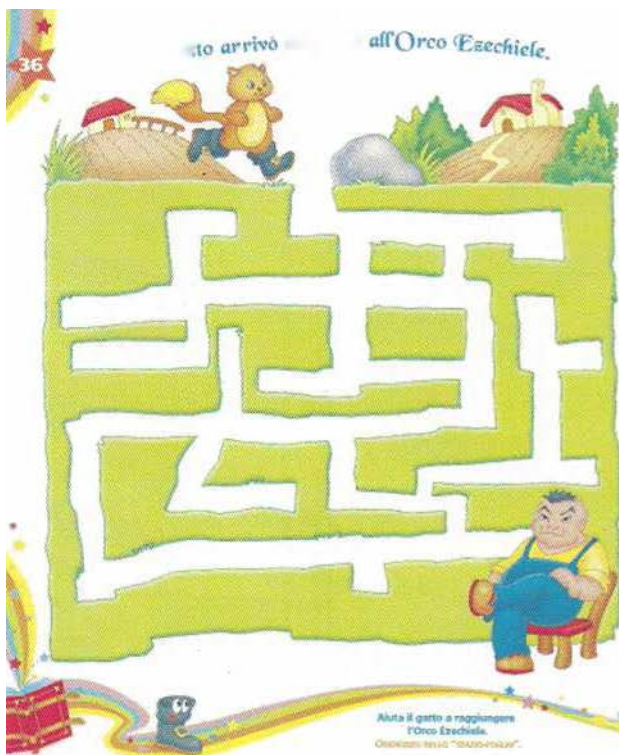
- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere

- Saper operare confronti
- Saper leggere globalmente alcune parole



OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper riprodurre graficamente forme segni simboligrafemi - parole rispettando i limiti dello spazio grafico



- Saper rispettare la direzione di scrittura

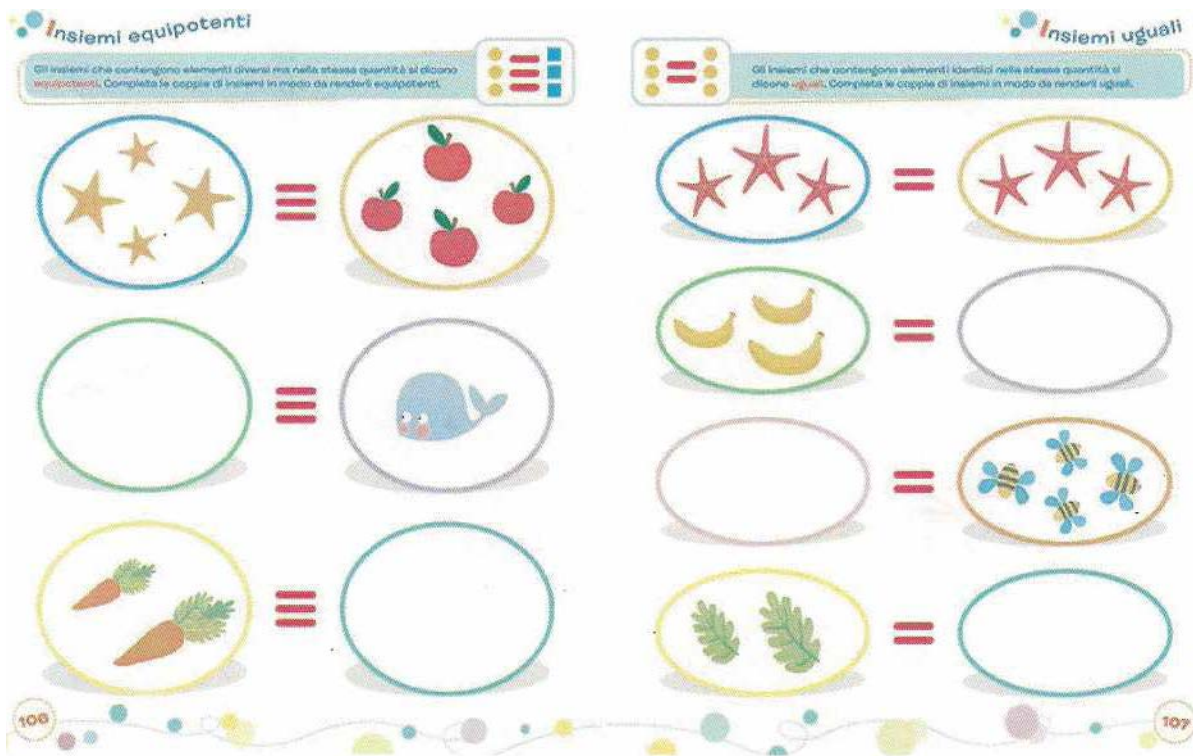
OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana.

Saper costruire insiemi

Saper riconoscere globalmente quantità

Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme



ESPERIENZE - GIOCHI - ATTIVITÀ'

da realizzare nell'ambito dello svolgimento delle unità di apprendimento relative alle ipotesi operative,

PRE - LETTURA: fruizione e produzione di messaggi (laboratorio linguistico).

CONTENUTI

Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;

Giochi con le tombole - dominio - puzzle - memory;

Lettura di immagini (oggetti, azioni - dettato di figure - messaggi iconici - lettura per ipotesi - lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole (catene, famiglie, assonanza, rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi) - inizio e fine delle parole, filastrocche, canzoncine.

PRE-SCRITTURA: fruizione e produzione di messaggi (laboratorio espressivo)

CONTENUTI

- Rielaborazione grafica di percorsi
- Ripasso di tracciati
- Simmetrie

- Ritmi
- Permutazioni, pavimentazione, labirinti, sequenze,
- Riproduzione di grafemi, simboli, forme

PRE-CALCOLO: esplorare, conoscere e progettare.

CONTENUTI

- Apprendimento di filastrocche numeriche
- Giochi collettivi, giochi di raggruppamento con oggetti, con immagini
- Completamento di schede
- Giochi per l'acquisizione del concetto insieme
- Operazioni con gli insiemi a livello pratico (con oggetti) e a livello iconico (con immagini)
- Rielaborazione grafica di esperienze ed esercizi sugli insiemi

RISORSE - MATERIALI

Immagini - libri - quaderni a quadri grandi -matite - colori - tombole - dominio - puzzle - schede predisegnate - possibilità di utilizzo di libri operativi - materiale di recupero - materiale didattico costruito insieme ai bambini - cartoncini - fogli formato A4 - carta di vario genere.

VERIFICHE

In itinere attraverso osservazioni sistematiche e confronti.

